



Objectifs de l'atelier :

- Comprendre que l'intelligence est globale et en constante évolution.
- Valoriser la diversité des talents et des formes d'intelligences.
- Responsabiliser l'élève quant à sa propre capacité à transformer les obstacles en défis.

Messages à en retenir par les enfants :

- L'intelligence est plus large que le calcul ou le français.
- L'intelligence peut être développée. Plus je m'entraîne, plus je progresse.
- Je suis intelligent aussi quand je comprends et gère mes émotions et celles de mes amis.
- Toutes les expériences que je vis me rendent plus intelligent.

Point théorique pour l'enseignant :

L'intelligence est la faculté de résoudre des problèmes. Elle est générale, complexe et évolutive, « *résultant [...] des facteurs environnementaux, génétiques, cérébraux et cognitifs qui influent sur la performance [...]* » (Ramus, 2012). Les intelligences multiples d'Howard Gardner modélisent les expressions variables et les préférences des individus dans la manifestation de leur intelligence. Carol Dweck a montré qu'il existe deux types de représentations de l'intelligence, souvent inconscientes, qui se construisent au fil du temps et de l'histoire scolaire de chacun :

- Représentation fixe de l'intelligence, qui crée des comportements d'évitement de la difficulté et de l'analyse des erreurs pour progresser.
- Représentation dynamique de l'intelligence, qui amène les élèves à considérer l'erreur comme une modalité d'apprentissage. Ils sont actifs et curieux d'explorer leur environnement et transforment les obstacles en défis.

Notre intelligence ne se limite pas à notre cerveau, elle est aussi corporelle et s'exprime à travers nos mouvements et notre habileté dans nos gestes. Et l'intelligence est enfin émotionnelle et sociale. L'être humain a un besoin fondamental d'être relié à l'autre.

Déroulé de l'atelier et des activités proposées À ajuster et adapter en fonction de l'âge des enfants

Accueil des enfants

Présentation des objectifs aux enfants

Visionnage de la capsule vidéo avec les enfants

Discussion : amener les enfants à s'exprimer à partir de ce qu'ils ont vu et retenu.

20' à 30'

Questions pour aborder le sujet avec les enfants à partir de l'histoire vue ensemble

1. Que s'est-t-il passé ?
2. Que ressentent les personnages ?
3. Que pensent-ils ?
4. Comment réagissent-ils ?
5. Que font-ils ?

Activités - Atelier 10

Et l'intelligence, c'est quoi, c'est comment ?

L'intelligence, c'est quoi ? (cfr fiche 10A)

10' à 20'

Différentes propositions sont faites aux enfants pour qu'ils puissent comprendre ce qu'est l'intelligence de manière assez intuitive. Ils pourront en débattre, nuancer leurs représentations et observer qu'entre deux propositions, c'est plus souvent le « et » qui l'emporte !

A la découverte de tes talents ! (cfr fiche 10B)

10'

Cet outil invite les enfants à valoriser leurs talents, leurs qualités, leurs élans. Il peut être introduit par un échange de compliments entre les enfants, dans lequel chaque enfant reçoit des feedbacks personnalisés de ses ami(e)s.

Les enfants complètent et colorient les ballons qui les portent. Ils peuvent en ajouter et exposer leurs talents dans la classe.

Jeu de cartes pour progresser. (cfr fiche 10C)

20'

Pour progresser et changer d'état d'esprit, on peut adopter des croyances positives sur ses capacités à persévérer, relever les défis, dépasser les erreurs et les obstacles, se poser des questions pour comprendre... Des cartes sont proposées à imprimer et découper. Elles contiennent des injonctions positives que les enfants peuvent utiliser pour s'encourager, pour développer l'intelligence et la persévérance, pour eux-mêmes et pour les autres.

Différentes utilisations de ces cartes sont possibles.

Ouvrir ton intelligence comme un parachute ! (cfr fiche 10D)

20'

L'essentiel pour déployer son intelligence, c'est la curiosité, les questions... Avec cet outil et la métaphore du parachute, on peut entraîner les enfants à explorer toutes les facettes d'un sujet qui les intéressent et à en faire le tour. Prendre l'habitude de poser des questions, c'est aussi développer sa capacité à faire des liens.

Fiche pour l'enseignant : Que valoriser ? Et comment ? (cfr fiche 9&10)

Cette fiche s'adresse aux enseignants et acteurs de l'éducation pour susciter leur réflexion sur l'intelligence, les compliments et les rétroactions vers les enfants. Ce que nous choisissons de valoriser à des conséquences sur leur apprentissage et leur persévérance. Cette fiche est principalement basée sur les travaux de Carol S. Dweck, « Changer d'état d'esprit, Une nouvelle psychologie de la réussite », éditions Mardaga.

Conclusion

Terminer les activités par un temps d'intégration avec les enfants : qu'avez-vous retenu, compris, ... ? .

Et leur proposer de prendre une décision qu'ils annoncent au groupe.

Chaque enfant s'approprie une décision : « *Moi, je décide ...* », « *Moi, je vais faire* »