

FICHE POUR LES ENSEIGNANTS - ATELIERS 9 & 10

Que valoriser ? Et comment ?

Les expériences menées par Carol Dweck* et Claudia Mueller (Université de Columbia, USA), ainsi que les recherches en sciences cognitives, ont montré des liens de causalité entre la manière dont on donne un retour d'information (feedback) aux enfants et la persévérance de leur motivation et de leurs efforts.

~~On n'apprend pas~~



Quand la réussite est dévalorisée ☹️

Normalisation de la réussite « *C'est normal, rien à signaler, etc...* »

Absence de retour, de reconnaissance.

Comparaison « *Dans mon autre classe, ils sont déjà au chapitre suivant* »

Dévalorisation « *Vu tes résultats, tu aurais pu mieux faire, on attendait mieux de toi, etc...* »

- Manque d'intérêt
- Découragement

Quand une erreur est dévalorisée ☹️

Interdiction, moralisation, assimilation de l'erreur à une faute (culpabilisation) « *Ce n'est pas bien, pas normal, ça ne doit pas arriver, à ton âge, tu ne devrais plus faire cette erreur, etc...* »

Culture de la réponse unique ou du chemin unique.

Dévalorisation de la personne « *Tu es bête.* », « *Tu n'y comprends jamais rien.* »

- Colère, injustice
- Peur, culpabilité, blocage
- Découragement, perte de confiance

Quand la réussite est trop valorisée 😊 ☹️

Valorisation trop axée sur le résultat « *Tu as 10/10 !* », « *Toujours les meilleures notes.* »

Valorisation trop axée sur la personne de l'élève « *Tu es merveilleux, génial, intelligent, etc...* », « *Le meilleur de la classe !* »

- Caprice, paresse, ennui.
- Fragilisation de l'estime de soi (la barre est haute et l'intelligence est assimilée à la facilité)

*Cfr « *Changer d'état d'esprit, Une nouvelle psychologie de la réussite* », éditions Mardaga.

FICHE POUR LES ENSEIGNANTS - ATELIERS 9 & 10

Que valoriser ? Et comment ?

On apprend



Quand le chemin de la réussite est valorisé 😊

Valorisation axée sur ce qui est objectif, fait correctement « *Je vois que ce tracé est bien un angle droit* », « *Tu as bien utilisé ton compas* », « *Ta réponse est correcte* » ou « *Ton raisonnement est juste.* »

Valorisation axée sur le chemin et les efforts pour apprendre « *Tu as progressé, persévéré, j'ai vu que tu t'appliquais, etc...* », « *Qu'as-tu appris de neuf ?* », « *Qu'as-tu découvert aujourd'hui ?* », « *Qu'as-tu mis en place pour y parvenir ?* » « *Tu as fait des efforts, tu fais des progrès, cela t'a demandé beaucoup de concentration de ..., cela a dû être difficile de ...* »

Accueil des émotions ressenties dans le chemin « *Tu te souviens, tu te sentais frustré au début de cette matière... comment te sens-tu aujourd'hui devant tes progrès ?* »

Quand une erreur est valorisée 😊

Valorisation du rôle positif de l'erreur dans ce qu'elle permet d'apprendre si elle est corrigée par l'élève lui-même et rapidement, valorisation du défi, du challenge. « *On dirait qu'il y a une erreur dans ton travail. Peux-tu la trouver ? Comment as-tu fait ? Comment aurais-tu pu faire autrement ?* »

Auto-correction avec un corrigé ou corrections entre pairs. « *Quelles sont les différences ? Pourquoi ? Plusieurs réponses sont-elles possibles ?* »

Quand le développement de l'intelligence est valorisé 😊

Valorisation de l'écoute de conseils, de l'envie d'apprendre et de la réflexion.
Croyance dans l'évolution possible de chacun.

- Apprentissage
- Persévérance
- Plaisir et fierté
- Estime de soi juste (l'intelligence est assimilée à l'effort et je crois que je peux la développer)